

Volley Next Ball», где S: semimembranosus and semitendinosus (верхнемедиальная граница подколенной ямки, A: artery (popliteal artery), V: vein (popliteal vein), N: nerve (tibial nerve), B: biceps femoris (верхнемедиальная граница подколенной ямки).

2. Составление mnemonic аббревиатур. Ветви подключичной артерии поможет запомнить mnemonic словосочетание «**VITamin Cand D**», где V- Vertebral artery, I- Internal thoracic artery, T – Thyrocervical trunk, C – Costocervical trunk, D - Dorsal scapular artery.

3. Использование количества букв в слове. Aortic hiatus = 12 букв = двенадцатый грудной позвонок, Oesophagus = 10 букв = десятый грудной позвонок, Vena cava = 8 букв = восьмой грудной позвонок.

Необходимо помнить, что mnemonic приемы работают в том случае, если они эмоционально заряжены, легко запоминаются и вспоминаются. Применение mnemonic как приема обучения по дисциплине «Анатомия человека» способствует развитию мотивации студентов к обучению, улучшает запоминание, позволяет развивать связную логическую речь [3,4], что является необходимым условием в работе будущего врача.

Литература.

1. Опыт преподавания анатомии человека иностранным студентам на английском языке / Н. Т. Алексеева [и др.] // Инновац. технологии в преподавании морфол. дисциплин. – 2012. – № 1. – С. 5–7.
2. Козаренко, В. А. Учебник mnemonic / В. А. Козаренко. – Москва : Интернет-издание, 2002. – 85 с.
3. Мурашов, О. В. Операционный компонент mnemonic обучения анатомии человека в ВУЗе / О. В. Мурашов // Вестн. Псков. гос. ун-та. Сер. Естеств. и физ.-мат. науки. – 2017. – № 11. – С. 49–55.
4. Петрова, Т. Б. Использование приемов mnemonic и цветов при изучении физиологии и анатомии человека / Т. Б. Петрова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 1 (8). – С. 84–85.

УДК 611:378.1

### **Комплексный подход в преподавании анатомии человека**

**Путалова И. Н., Сусло А. П., Славнов А. А.**

*ФГБОУ ВО Омский государственный медицинский университет Минздрава России,  
г. Омск, Россия*

Подготовка медицинского специалиста осуществляется поэтапно, что прописано в ФГОС третьего поколения. Необходимые в последующей деятельности врача компетенции формируются в вузе последовательно по мере изучения различных дисциплин. При этом анатомические дисциплины являются той базой, благодаря которой закладывается и развивается клиническое мышление, способность к анализу и рассуждению, так необходимые для освоения клинических дисциплин, и это спра-

ведливо для любой медицинской специальности. Если с первых шагов подготовки будущих врачей будет заложена слабая анатомическая база, последующее обучение на клинических кафедрах будет не столь эффективно. Поэтому для достижения поставленной цели подготовки высококвалифицированного специалиста любой медицинской направленности огромное внимание следует уделять обучению анатомии.

На кафедре анатомии человека Омского государственного медицинского университета реализуется комплексный подход в обучении, когда используются все возможные формы обеспечения учебного процесса. Считаем, для того, чтобы сформировать необходимые компетенции и, главное, заложить основы для дальнейшего саморазвития специалиста, абсолютно недостаточно только официальной учебной литературы, даже виртуальных источников. Процесс формирования профессионального специалиста не ограничивается рамками вуза, он непрерывен на протяжении всей его последующей медицинской деятельности. Поэтому нашей задачей является подготовка не просто грамотного специалиста, но и способную к профессиональному развитию, самостоятельную, творческую и конкурентоспособную личность.

Наравне с современными технологиями применяются традиционные методы обучения, так как освоение анатомии человека – это овладение детальными знаниями фактического материала и умение его интерпретировать, что достигается только при демонстрации деталей строения на натуральных анатомических препаратах, которые используются по всем разделам дисциплины. Студенты имеют возможность работать с препаратами самостоятельно, чтобы закрепить полученные на занятии практические умения [1].

Овладение анатомической терминологией является важной составляющей в подготовке компетентного специалиста. Мало знать латинский термин, необходимо иметь представление об его этимологии, это позволит правильно и грамотно его применять (произносить, писать). В этом отношении кафедра анатомии человека использует совместные разработки с кафедрой иностранных языков [2].

В учебном плане на самостоятельную работу отводится значительное количество времени, поэтому, для того, чтобы ее регламентировать, сделать эффективной и проконтролировать, на кафедре используется образовательный портал. Это также позволяет сформировать у студентов умение использовать дистанционные информационные источники для получения знаний о строении тела человека и оценить свой уровень знаний [3]. Одной из форм организации самостоятельной работы на кафедре является ежегодное проведение «Анатомической ассамблеи». В её программе – представление студентами научных докладов, после проведение творческих конкурсов на анатомическую тематику, что позволяет

развивать у студентов креативное мышление, раскрывать их творческие способности и умение работать в команде. Такие мероприятия очень мотивируют студентов.

При изучении раздела «Спланхнология» предусмотрено использование учебных пособий в виде рабочих тетрадей, которые разработаны преподавателями кафедры. В содержание этих пособий, кроме теоретической части, отлично иллюстрированной, включены задания различного уровня, в том числе и ситуационные задачи, которые студент выполняет самостоятельно, а в последующем, контроль правильности ответов осуществляет преподаватель.

Систематическая анатомия предполагает последовательность рассмотрение всех аспектов строения человека, в том числе и вопросов развития органов, систем и организма в целом, аномалий развития, которые традиционно студенты считают сложными. Для эффективного изучения этих тем, в качестве учебно-методического сопровождения были разработаны соответствующие пособия.

Для повышения мотивации, закрепления полученных знаний и умений, для демонстрации их клинической значимости на кафедре используются различные формы интерактивного обучения [4]. Образовательная деятельность обязательно должна предусматривать активное участие самих студентов в собственном обучении, только тогда результаты её будут эффективными [5].

Литература.

1. Значение традиционных методов обучения анатомии человека в современных условиях медицинского образования / И. Н. Путалова [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, № 3. – С. 227.
2. Мусохранова, М. Б. Анатомическая терминология в курсе латинского языка : учеб. пособие /М.Б.Мусохранова, И.Н.Путалова.– Омск: Полиграф.центр КАН, 2017.–172с.
3. Путалова, И. Н. Опыт использования образовательного портала ОмГМУ в учебном процессе на кафедре анатомии человека / И. Н. Путалова, А. П. Сусло, А. А. Славнов // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 2, прил. – С. 36.
4. Путалова, И.Н. Интерактивное обучение на кафедре анатомии человека / И. Н. Путалова, А. П. Сусло, А. А. Славнов // Морфология. – 2017. – Т. 151, № 3. – С. 97–98.
5. Гиббс, Т. Эффективное преподавание через активное обучение / Т. Гиббс, Л. В. Химион // Мед. образование и проф. развитие. – 2011. – С. 98–102.